

1. Projekt: "Buchclub im offenen Ganztag"

Antragsteller*in: Andrea Rehm

Fördersumme: 973,00 €

Ziel des Projekts: Der Buchclub soll das bereits große Interesse der OGS-Kinder am Lesen, Vorlesen und Zuhören fördern und dauerhaft im Alltag der offenen Ganztagschule verankern.

Durch regelmäßige Lesezeiten, vielfältige Bücherangebote, dialogisches Lesen und kreative Anschlussaktivitäten werden wichtige Kompetenzen aufgebaut:

- Wortschatz & Sprachgefühl
- Lesefähigkeit & Leseverständnis
- Konzentration & Ruhefähigkeit
- Fantasie & Kreativität
- Sachwissen zu Alltagsthemen
- Motivation zum selbstständigen Lesen
- Sorgfalt im Umgang mit Büchern (Bücherführerschein)

Der Buchclub stärkt damit die gesamte kulturelle und sprachliche Bildung der Kinder, besonders von Kindern mit Förderbedarf oder Einwanderungsgeschichte.

Durchführung:

- **Wöchentliche Buchclub-AG** mit ca. 10 Kindern als feste Gruppe
- Gemeinsames Lesen von Bilder-, Kapitel- und Sachbüchern
- Nutzen von Kamishibai/Bilderbuchkino zur Visualisierung
- Sprachspiele, Mitmachgeschichten, Rätsel und thematische Gesprächsrunden
- **Bücherführerschein:** Regeln, Sorgfalt, Orientierung, richtige Nutzung
- Saisonale Geschichten & Aktionen (z. B. „Drache Spekulatius“ im Advent)
- Übertragung in den OGS-Alltag:
 - Vorlesen in der Abschlussrunde
 - Bücher als Wissensquelle („Welches Insekt ist das?“)
 - Selbstständiges Schmökern, Forschen, Spielen und Rätseln
- Fortlaufende Nutzung und Erweiterung des Bücherbestands

Das Projekt lässt sich jedes Schuljahr wiederholen und mit neuen Gruppen fortführen.

Zielgruppe:

- Kinder im Grundschulalter
- Feste AG: ca. 10 Kinder
- Indirekt profitieren alle ca. OGS-Kinder durch Alltagsintegration
- Kinder mit sprachlichem Förderbedarf
- Kinder mit Einwanderungsgeschichte
- Kinder, die Schwierigkeiten haben, Ruhephasen zu finden oder sich zu konzentrieren

- Kinder mit ausgeprägtem Wissensinteresse (Sachbücher, Forschen, Miträtseln)

Verwendung: Die Mittel werden für eine dauerhaft nutzbare Buch- und Medienausstattung eingesetzt. Die Materialien wurden auf Basis der Interessen der Kinder, jahreszeitlicher Themen und bestehender pädagogischer Erfahrung ausgewählt.

a) Grundausstattung „Lesen entdecken & Lesemotivation“

- Bücher über Bücher, Lesefreude & Wortschatz (z. B. „Pippilothek“, „Der Wortschatz“, „Die große Wörterfabrik“)
- Kamishibai-Karten zur Einführung in Lesekultur

b) Sachbücher & Alltagswissen

- Themen: Natur, Umwelt, Tiere, Körper, Erde, Jahreszeiten
- Beispiele: Leporello-Reihen („Unter meinen Füßen“), „Welches Insekt ist das?“, „Das große Buch vom Apfelbaum“

c) Politische Bildung & soziale Themen

- Demokratie, Rechte von Kindern, Gleichberechtigung, Vielfalt
- Beispiele: „Wir haben Rechte“, „Bestimmen sein“, „Frauenpower“, „Demokratie für Kids“

d) Stadt- und Lebenswelt der Kinder

- Bücher über Essen, Ruhrgebiet, Alltagserfahrungen

e) Sprachspiele & Humor

- Bücher und Kamishibai zu Reimen, Wortwitz und Sprachspielen
- Beispiele: „In Barbaras Rhabarberbar“, „Das Neinhorn“ (Pop-up)

f) Rätsel- und Mitmachgeschichten & Entscheidungsbücher

- Interaktive Formate („1000 Gefahren“, „Drei ??? Kids – Das gefährlichste Buch der Welt“)

g) Musik, Theater & klassisches Erzählen

- Kinderopern, Märchen mit Musik, Musicals
- Kamishibai-Karten zur Theaterpädagogik

h) Jahreszeitliche Bücher & Geschichten (Frühling–Winter)

- Passende Kamishibai-Karten und Bücher (z. B. „Der Regenbogenfisch“, „Das große Weihnachtsfest im Zoo“)

i) Ergänzende beliebte Kinderbücher

- Klassiker und moderne Geschichten (z. B. „Findus“, „Jim Knopf“, „Pippi Langstrumpf“, „Die Hochhausdetektive“)

Damit entsteht eine kleine OGS-Bibliothek, die dauerhaft für alle Kinder nutzbar ist.

Wirkung:

Das Projekt führt langfristig zu:

- Stärkeren sprachlichen und kognitiven Fähigkeiten
- Mehr Freude am Lesen und Zuhören
- Größerem Selbstvertrauen beim Sprechen und Erzählen
- Bewusster Nutzung von Büchern als Wissensquelle (statt nur Internet)
- Besserer Konzentrationsfähigkeit
- Stärkeren sozialen Verbindungen durch gemeinsames Lesen
- Aufbau einer wertschätzenden, lebendigen Lesekultur in der OGS

Der Buchclub schafft eine positive Lernatmosphäre, die Kinder nachhaltig in ihrer Entwicklung stärkt und wirkt weit über die AG hinaus auf die ganze Einrichtung.